

Mål for 2. klasse

Fælles mål for klassen:

1. Glæden ved at læse og lære bevares bl.a. gennem Charlotte Blays fantasifulde historier og sange. Nysgerrigheden til selv at gå på opdagelse i skriftsproget bevares og øges i form af mere viden.
2. Barnets begreber og ordvalg udvides betydeligt, så det forstår det læste og kan bruge ordene i sin skriveproces.
3. Mundtligheden styrkes yderligere, så barnet selvstændigt kan holde et lille "foredrag" og deltage i en diskussion.
4. Barnet skal kunne genfortælle en længere historie og forklare sig, så andre kan forstå det, der bliver sagt.
5. Barnet kan reflektere.
Barnet kan arbejde selvstændigt og kan arbejde sammen med andre.
6. Barnet er nu indholdslæser, det skal kunne læse lette bøger - skønlitterære og fagbøger. Barnet øger sin læsesikkerhed og læsehastighed. Læsningen skal kunne bruges i barnets daglige færden. Barnet får oplevelser og lærer at søge oplysninger.
7. Barnet skal kunne skrive en sammenhængende historie, der skal kunne forstås af andre.
Barnet skal kunne sætte punktum i sin historie.
Det skrevne skal kunne bruges i barnets daglige færden.

Læse- og skriveprocessen følges ad. Barnet skal kunne bruge bogstavernes lydcombinationer i både læse- og skriveprocessen.

Individuelle mål inden for fællesskabet:

1. Det enkelte barn skal opmuntres til at yde det maksimale ud fra barnets evner.
2. Læreren tager udgangspunkt i barnets styrkeområder.
3. Det enkelte barns mål skal hænge sammen med klassens fælles mål.

Forventning efter 2. klasse

1. Det enkelte barn går fortsat på opdagelse i sprogets verden og kan fx se endelsernes betydning og forskel på ordklasser.
2. Barnet arbejder fortsat meningsføgende med sin læsning for at få en læseoplevelse og for at få faglig viden.
3. Mange børn læser lange tekster og bøger.

Nogle få børn har først nu knækket læsekoden og læser kun meget lette tekster. Ganske få børn er først nu blevet klar over, hvad en tekst med bogstaver og ord kan bruges til og er i gang med at knække læsekoden.

4. Langt de fleste børn kan skrive historier med et indhold og bruge punktum rigtigt. Enkelte børn kan kun skrive ganske korte "historier". Nogle børn bruger stadig lydskrift.
5. Alle børn tør læse op/fortælle fra forfatterstolen. Langt de fleste børn kan fortælle en historie/ oplevelse, så alle forstår det.

Brug af læseprøver og deres resultater

Ved brug af Alle Tidens Dansk lærer børnene at søge efter en mening i en sammenhængende tekst. De lærer ikke at læse enkeltord isoleret.

Dette fører til, at en del børn ikke er vænnet til at arbejde med de prøver, der findes på markedet fx OS 64 og OS 120, der tager afsæt i enkeltordslæsning og ikke menings søgende læsning i en sammenhæng.

Konsekvensen af dette må naturligt blive, at mange børn ikke lever op til niveauet i disse standardprøver, som også tester hurtiglæsning efter 1. klasse.

Børn, der lærer at læse efter Alle Tidens Dansk er vænnet til at bruge lang tid til at finde en mening i en tekst, da det at søge mening tager lang tid. Børnene er også vant til at stille spørgsmål.

Efter 2. klasse ligger børn, der er undervist efter Alle Tidens Dansk fuldt ud på højde med niveauet for læseprøverne, og på 3. og 4. trin ligger børnene højere end gennemsnittet.

De prøver, der benyttes senere i skoleforløbet er sætningslæseprøver, der passer bedre til læsemetoden efter Alle Tidens Dansk, nemlig en mere menings søgende læsning.