

## Mål for 1. klasse

### Fælles mål for klassen:

1. Det vigtigste er, at **glæden** ved at lære udvikles og bevares, så barnets selvværd styrkes. At **nysgerrigheden** for selv at gå på opdagelse bevares, så barnets vej ind i skriftsproget bliver en **naturlig opdagelse af skriftsproget**.
2. Barnets begreber og **ords** betydning udvikles.
3. Mundtligheden styrkes bl.a. gennem samtalen.
4. Barnet skal kunne genfortælle en historie.
5. Barnet skal kunne reflektere.  
Barnet skal kunne arbejde selvstændigt og samtidig kunne arbejde sammen med andre.
6. Bogstaverne gennemgås via bogstavsangene, så alle børn kender og kan bruge bogstaverne i deres læsning og kan bruge dem i deres skriftlige formulering.
7. Barnet skal blive **indholdslæser**, skal kunne læse korte og enkle tekster, som ikke er læst før.  
Barnet skal kunne bruge det, det har lært.
8. Barnet skal skriftligt kunne give udtryk for en historie og skrive en besked.

*Læsning og den skriftlige formulering går hånd i hånd.*

### Individuelle mål inden for fællesskabet:

1. Det enkelte barn skal opmuntres til at yde det maksimale ud fra barnets evner.
2. Læreren tager udgangspunkt i barnets styrkeområder.
3. Det enkelte barns mål skal hænge sammen med klassens fælles mål.

## Forventning efter 1.klasse

1. Det enkelte barn går fortsat på opdagelse i sprogets verden.
2. Barnet arbejder meningsøgende med sin læsning for at få en læseoplevelse med et indhold.
3. Nogle børn læser lange tekster.  
Andre børn er først nu blevet klar over, hvad en tekst med bogstaver kan bruges til.
4. Alle børn kan skrive "små historier", der bruges ofte lydskrift.
5. Alle børn skal turde læse op/fortælle fra forfatterstolen.

### Brug af læseprøver og deres resultater

Ved brug af Alle Tiders Dansk lærer børnene at søge efter en mening i en sammenhængende tekst.

De lærer ikke at læse enkeltord isoleret.

Dette fører til, at en del børn ikke er vænnet til at arbejde med de prøver, der findes på markedet fx OS 64 og OS 120, der tager afsæt i enkeltordslæsning og ikke meningssøgende læsning i en sammenhæng.

Konsekvensen af dette må naturligt blive, at mange børn ikke lever op til niveauet i disse standardprøver, som også tester hurtiglæsning efter 1. klasse.

Børn, der lærer at læse efter Alle Tiders Dansk er vænnet til at bruge lang tid til at finde en mening i en tekst, da det at søge mening tager tid. Børnene er også vant til at stille spørgsmål til teksten.

Efter 2. klasse ligger børn, der er undervist efter Alle Tiders Dansk fuldt ud på højde med niveauet for læseprøverne, og på 3. og 4. trin ligger børnene højere end gennemsnittet.

De prøver, der benyttes senere i skoleforløbet er sætningslæseprøver, der passer bedre til læsemetoden efter Alle Tiders Dansk, nemlig en mere meningssøgende læsning.