

## MÅL OG EVALUERING

### Målsætning og evaluering med børnene hører sammen.

Det er vigtigt at give børnene en fornemmelse af, hvad det vil sige at lære noget, og hvordan man lærer.

Barnet får en begyndende fornemmelse for, at det også selv har et ansvar for, at noget lykkes.

Barnet oplever, at der er brug for det - selvværdet styrkes.

Børnene skal blive klar over, at de skal lære noget for deres egen skyld og ikke for de voksnes skyld.

### Fælles mål/evaluering i klassen

#### 1. Samtale med klassen om, hvad mål er.

#### 2. Fælles mål for en periode

\* Sæt fælles mål for klassen:

Hvad vil vi lære?

\* Efterfølgende evaluering:

Nåede vi vores mål?

Hvorfor/hvorfor ikke?

\* Sæt nye mål og evaluer.

#### 3. Sæt fælles dagsmål

\* Det daglige mål skrives på tavlen om morgenen.

Målet er som udgangspunkt lærerens - ofte suppleret med børnenes ideer.

Målet kan også være det enkeltes barns arbejdsområde indenfor dagens fælles program.

\* Ved skoledagens afslutning evalueres arbejdet fælles:

Nåede vi det, vi skulle?

Hvorfor/hvorfor ikke?

\* De vigtigste ting skrives ned og bruges af børn og lærere næste dag for at komme videre.

Det er vigtigt, at evalueringen foregår ved en fælles drøftelse.

Børnene lærer at lytte og at argumentere.

#### 4. Mål/Evaluering efter et arbejdsforløb

\* Efter hvert 3. bogstav i 1. klasse.

\* Efter et delemne/gruppearbejde/storyline-projekt.

Hvordan gik det?

Hvordan er der arbejdet?

### Individuel målfastsættelse og evaluering

Der arbejdes med den individuelle målfastsættelse og evaluering ved evalueringsdage og skole/hjemsamtaler ca. 4 gange om året.

#### 1. Første samtale med det enkelte barn - målsætning

\* Hvad er jeg god til?

\* Hvad vil jeg gerne lære/blive bedre til?

\* Hvad er det vigtigste for mig lige nu?

## 2. Anden samtale - evaluering og nye mål

- \* Barnet er den aktive, der udtaler sig og sætter nye mål. Barnet skal have god tid til at tænke.
- \* Læreren og forældrene sætter også deres mål for barnet, som evalueres ved næste samtale
- \* Alle tre parter mål og senere evalueringer skrives ned, mens alle tre parter ser og hører dette, så samarbejdet på denne måde bliver et forpligtende samarbejde.

## 3. Samtalerne fortsættes på samme måde.

- \* Målene justeres løbende.
- \* Målene for det enkelte barn kan være af både faglig og social karakter.

## 4. Logbog/Dagbog

Børnene skriver dagligt i deres bog, om hvad de har nået, og hvad de har lært. Efterhånden også, hvordan de lærer.

Dette er en lang og svær proces.

Til hjælp for arbejdet stilles følgende spørgsmål:

- \* Hvad har du lært?
- \* Hvordan lærte du?
- \* Hvad gjorde du for at lære?
- \* Hvordan ved du, at du har lært noget?

## Hvorfor evaluering?

Formålet med evaluering er **rådgivende** ikke kontrollerende.

Børnene skal blive bevidste om, hvordan de lærer at lære, og læreren skal bruge evalueringen i tilrettelæggelsen af sin undervisning.

Evalueringens resultat bliver grundlaget for den undervisningsdifferentiering, der skal finde sted i klassen både indenfor indhold og form.

Evalueringen bliver hermed et redskab for lærerens planlægning af undervisningen.