

SUBTRAKTION (minus)

MINUSHOP

Målgruppe:

- 1. kl.

Materialer:

- Talfliser (0-50)

Deltagerantal:

- 2-30 elever

Faglige mål:

Aktivitetens formål er at lære eleverne om subtraktion ved at lade dem hoppe baglæns på en talrække.

Vejledning:

Indledningsvis vælger læreren 30 fliser svarende til det talområde, der ønskes at arbejde med, fx 1-30, 11-40, 21-50. Fliserne placeres på gulvet i rækkefølge, og deltagerne stiller sig på en række bag flisen med størst værdi. Læreren siger højt et tal, som deltagerne på skift skal trække fra det tal, som de står på. Hvis læreren fx siger "tre", og den forreste deltager i rækken står på 30, skal vedkommende hoppe tre tilbage til 27. Derefter hoppes tre tilbage fra 27 til 24, og sådan fortsættes aktiviteten, indtil rækken af fliser stopper. OBS! Det anbefales, at deltagerne siger det tal højt, som de lander på.

Når den første deltager er cirka halvvejs, kan den næste deltager i rækken begynde. Aktiviteten fortsættes, indtil alle deltagerne har prøvet. I den efterfølgende runde kan læreren vælge et andet tal, der skal trækkes fra/hoppes tilbage eller lade deltagerne starte fra et andet tal (fx 29 eller 28), så minusstykkerne varieres. OBS! Det anbefales, at det tal, der skal trækkes fra, ikke overstiger fem.

Variation/differentiering:

Aktiviteten kan gøres sværere ved at udvide antallet af fliser fra 30 til 40 eller 50. Man kan også vælge at bytte lidt om på tallene, så de ikke længere ligger i rækkefølge. Derved tvinger man deltagere til at regne stykkerne ud i hovedet, inden de flytter sig til den næste flise.

Andet:

Aktiviteten kræver et frit gulvareal på cirka 1x8 meter.

FORSKEL

Målgruppe:

- 1.-3. kl.

Materialer:

- En talflise pr. deltager (1-100)

Deltagerantal:

- 8-30 elever

Faglige mål:

Aktivitetens formål er at sætte eleverne i situationer, hvor de skal udregne forskellen mellem to naturlige tal.

Vejledning:

Til en start udvælger læreren de tal/fliser, som eleverne skal arbejde med, og som passer til deres faglige niveau.

Alle deltagere tager hver en af de udvalgte fliser og går rundt mellem hinanden med tallet ind mod maven. Når to elever møder hinanden, vender de deres fliser og hjælper hinanden med at udregne forskellen mellem de to tal.

Variation/differentiering:

Variationen ligger i valget af tal/fliser. Det er muligt at lave en individuel differentiering ved at give de fagligt dygtige elever tal/fliser med størst værdi.

VENDESPIL

Målgruppe:

- 1.-3. kl.

Materialer:

- Talfliser (0-50)

Deltagerantal:

- 2-4 elever

Faglige mål:

Aktivitetens formål er at sætte eleverne i situationer, hvor de skal udregne forskelle mellem to naturlige tal.

Vejledning:

Læreren vælger 20 fliser svarende til det talområde, der ønskes at arbejde med, fx 1-20, 11-30, 21-40, 31-50. De valgte fliser blandes og spredes på gulvet med talsiden nedad. Inden spillet går i gang, skal læreren eller eleverne bestemme sig for, hvilke forskelle de ønsker at med, fx 2 og 3, 3 og 4, 4 og 5, 5 og 6 osv. Deltagere skal på skift vende to fliser og forsøge at opnå en af de to aftalte forskelle. Hvis det sker, tages fliserne til side som stik, og deltageren får endnu en tur. Hvis ikke, vendes de to fliser igen, og turen går videre til næste deltager.

Den deltager, der – når det ikke er muligt at opnå flere ønskede forskelle – har flest stik, vinder spillet.

Variation/differentiering:

Hvis man ønsker at gøre spillet sværere, kan man vælge at gøre forskellen større eller øge antallet af fliser fra fx 20 til 30.

Andet:

Aktiviteten kræver et frit gulvareal på cirka 3x3 meter.

MINUSSPURT

Målgruppe:

- 1.-3. kl.

Materialer:

- 7 udvalgte talfliser (0-50)

Deltagerantal:

- 3-9 elever (pr. sæt fliser – 7 stk.)

Faglige mål:

Aktivitetens formål er at lære eleverne at lave og udregne forskellige minusstykker med forudbestemt differens.

Vejledning:

Først udvælges syv fliser (fx 1-7, 8-14, 15-21 osv.), som lægges på en lige linje med stigende værdi. Tre elever stiller sig ved siden af hinanden med 10 store skridt fra den forreste flise. Eleven i midten siger et minusstykke højt, som giver en differens svarende til en af talfliserne (fx 8-2). Det gælder derefter for de to andre elever om at komme først hen og sætte en fod på talflisen med det rigtige facit. Efter hver runde byttes roller, så eleverne på skift bliver ”opråbere” og ”løbere”.

Variation/differentiering:

Som en variation kan man vælge at blande tallene, så de ikke ligger placeret efter stigende værdi. Man kan også vælge syv tal, som ikke er i kronologisk rækkefølge eller vælge flere eller færre end syv fliser.

Andet:

Aktiviteten kræver et frit gulvareal på ca. 2x10 meter pr. sæt fliser/gruppe.

MINUSLEGE

Målgruppe:

- 1.-3. kl.

Materialer:

- Talfiser (0-50)

Deltagerantal:

- 3-15 elever

Faglige mål:

Aktivitetens formål er at lære eleverne at lave og samarbejde om at udregne forskellige minusstykker.

Vejledning:

Der vælges et antal fortløbende tal/fliser, som svarer til elevernes niveau, fx 1-20, 11-30, 21-40, 31-50). Fliserne blandes og spredes på gulvet med tallene opad. Aktiviteten kan laves på følgende to måder:

1. En elev eller læreren siger et minusstykke højt, hvorefter eleverne konkurrerer om først at stille sig på den flise, der er facit. Den elev, der først stiller sig på den rigtige flise, bliver opråber i næste runde.
2. Eleverne går sammen i par, og en elev eller læreren siger et tal (en differens) højt. Derefter skal eleverne to og to stille sig på hver sin flise således, at de to tal tilsammen giver den opråbte differens. OBS! Der vil være flere rigtige løsninger. Det byttes evt. løbende roller, så eleverne skiftes til at være ”opråber”.

Variation/differentiering:

Som variation kan de udvalgte tal/fliser placeres i en taltavle med ti fliser i hver række. Aktiviteten kan også varieres ved at gøre antallet af fliser større eller mindre.

Andet:

Aktiviteten kræver et frit gulvareal på ca. 3x3 meter pr. sæt fliser/gruppe.