

find - IND I HISTORIEN

3. - 5. KLASSE

BRUG AF KORT

I »Find – Ind i Historien« møder eleverne historiske situationer, begivenheder og forløb, der udspiller sig både i Danmark og rundt omkring i verden.

For mange elever kan det være noget af en udfordring at overskue, hvor alt det de hører om egentlig finder sted. Historie skal ikke gå faget geografi i bedene, men på disse klassetrin bør historielæreren være opmærksom på, at elevernes geografiske viden er usikker.

I arbejdet med alle emner er det vigtigt at gøre flittigt brug af vægkort eller lignende for at sikre, at børnene kan lokalisere de navne og steder, stoffet handler om. I den sammenhæng vil det også være nødvendigt at arbejde med kortenes signaturer og spore børnene ind på, at mange oplysninger om mennesker, natur og klima umiddelbart kan aflæses ud af de geografiske kort.

Med afsæt i, at børnene nogenlunde sikkert kan en del navnestof og er i stand til at orientere sig både i Danmark og verden, lægger de fleste emner op til, at der med fordel kan inddrages mere specielle og/eller detaljerede kort. Her kan der være tale om udsnit af et land eller landområde, som kan bruges til at belyse, hvor historien fandt sted på et givent tidspunkt.

Når det gælder emner omkring lokalhistorie vil det være nærliggende at træne børnene i at bruge endnu mere detaljerede kort som fx forskellige former for målebordsblade.

Sideløbende med elevernes arbejde med de geografiske kort, kan det i mange sammenhænge være givende at introducere forskellige former for »moderne« historiske kort ved hjælp af historiske atlas. Herigennem kan børnene få en fornemmelse af, at lande og grænser har ændret sig konstant op gennem det historiske forløb. Tager man et historisk kort, der viser fx Inkarigetets udstrækning lige før den spanske erobring og sammenligner det med moderne kort, kan det være en god illustration af, hvor enormt dette rige egentlig var.

En anden vinkel på arbejdet med at bruge kort i historieundervisningen kan være at vise børnene eksempler på, hvordan ældre tiders kort så ud. Man kan forklare, hvordan kort er blevet tegnet før og nu. Man kan tale med børnene om, hvor meget man til forskellige tider vidste om både sit eget land og om verden. Hvis man fx behandler vikingetiden eller de store geografiske opdagelser kan det være en spændende indgang til emnet at vise, hvor meget – eller snarere hvor lidt – de opdagelsesrejssende egentlig vidste om den verden, de begav sig ud i.

Biblioteket eller internettet giver mange muligheder for at søge efter historiske kort fra stort set alle dele af verden.

Endelig vil det være oplagt allerede i begynderundervisningen at præsentere børnene for »Google Earth«. Her ligger uanede muligheder for koblinger mellem dette materiale og den daglige undervisning. Samtidig er mulighederne så mangfoldige, at eleverne på egen hånd vil få lyst til at drage på opdagelse i den vide verden.