

1. Hvordan konstruerer jeg sætninger? (s. 5)

A. Find de forskellige led i teksten. Skriv ordene for de forskellige led på linjerne.

Tidsadverbial (tidsbiordsled)	Subjekt (grundled)	Verbal (udsagnsled)	Objekt (genstandsled)	Dativobjekt (hensynsled)
Le mercredi	j'	aide		mon père
Le week-end	je	joue	au foot	mes copains
En vacances	j'	adore	cuisiner	
De temps en temps	je	prépare	les repas	la famille

B. Skriv nu teksten i rammen om, så den handler om **Ses activités**.

Le mercredi, **il** aide **son** père. Le week-end, **il** joue au foot avec **ses** copains.

En vacances, **il** adore cuisiner de nouveaux plats.

De temps en temps, **il** prépare les repas pour la famille.

C. Skriv nu teksten i rammen om, så den handler om **Nos activités**.

Le mercredi, **nous** aidons **notre** père. Le week-end, **nous** jouons au foot avec **nos** copains.

En vacances, **nous** adorons cuisiner de nouveaux plats.

De temps en temps, **nous** préparons les repas pour la famille.

2. Hvordan skriver jeg en fremsættende sætning om til en nægtende sætning? (s. 6)

A. Skriv forskellige sætninger. Du skal selv finde på en slutning.

- J'adore la nourriture, mais je mange trop.
- Je m'intéresse à la religion, parce que je suis catholique.
- J'aime les animaux quand ils sont en liberté.
- Il préfère le sport, surtout le basket.

B. Skriv dine sætninger om til nægtende sætninger.

- Je n'adore pas la nourriture, mais je ne mange pas trop.
- Je ne m'intéresse pas à la religion, parce que je ne suis pas catholique.
- Je n'aime pas les animaux quand ils ne sont pas en liberté.
- Il ne préfère pas le sport, surtout pas le basket.

3. Hvordan skriver jeg en fremsættende sætning om til en spørgende sætning? (s. 7)

A. Skriv forskellige sætninger, husk at bøje verberne.

Je	être	à	la rue
Tu	aller	dans	le train
Patricia	sortir	avec	le café
Nous	danser	chez	l'école
Vous	parler		mes amis
Mes parents	discuter		ma famille

- Tu vas à l'école.
- Mes parents discutent avec mes amis.
- Patricia danse dans la rue.
- Vous sortez avec mes amis.

B. Skriv forskellige sætninger, hvor du udtrykker din mening.**Husk at bøje adjektiverne rigtigt.**

	le basket		chouette
Je trouve que	les chats		drôle
Je pense que	la religion	c'est / est	beau
Je crois que	les gâteaux	sont	difficile
	les blagues		bon
			malade
			intéressant
			prêt
			important

1. Je trouve que la religion est importante. / Je trouve que la religion c'est importante.
2. Je pense que le basket est difficile.
3. Je crois que les chats sont malades

C. Skriv nogle af sætningerne fra øvelse A og B om til spørgsmål.

1. Avec qui est-ce que tes parents discutent ?
2. Où est-ce que Patricia danse ?
3. Qu'est-ce que tu penses de la religion ?
4. Comment vont les chats ?

4. Hvordan skriver jeg lukkede spørgsmål? (s. 8)

1. Tu aimes le chocolat ?
2. Tu connais la France ?
3. Tu es malade ?
4. Tu sais jouer du piano ?

5. Hvordan skriver jeg åbne spørgsmål? (s. 8)

Je préfère <u>les films romantiques</u>	Quel genre de films tu préfères ?
Il habite en <u>Suisse</u> .	Tu habites où ? Où habites-tu ?
Je pleure <u>parce que c'est triste</u> .	Pourquoi est-ce que tu pleures ? Pourquoi pleures-tu ?
J'ai acheté <u>trois</u> livres.	Combien de livres est-ce que tu as acheté ? Combien de livres as-tu acheté ?
Je vais à l'école <u>en vélo</u> .	Comment est-ce que tu vas à l'école ? Comment vas-tu à l'école ?
J'ai <u>deux</u> sœurs.	Tu as combien de sœurs ? Combien de sœurs as-tu ?
Je m'intéresse <u>au sport</u> .	A quoi est-ce que tu t'intéresses ? A quoi t'intéresses-tu ?
Ma passion, c'est <u>le cinéma</u> .	Quelle est ta passion ?
J'ai fait un <u>gâteau</u> .	Qu'est-ce que tu as fait ?
Il a <u>16 ans</u> .	Tu as quel âge ?
Je vais en vacances <u>en France</u> .	Où vas-tu en vacances ?

6. Hvordan laver jeg relativsætninger? (s. 9)

- Le monument que j'ai visité est intéressant.
 L'homme qui chante dans le métro est aveugle.
 Le match que nous avons était passionnant.
 Le train arrive est en retard.
 Le clochard qui dort dans le métro est pauvre.

7. Hvordan finder jeg ud af, hvilke ordklasser et ord tilhører? (s. 10)**A. Brug ordbogen og find først ordets ordklasse.****Slå derefter ordets modsætning op i ordbogen.****I listen herunder er ordets oversættelse tilføjet.**

Ord	Ordklasse	Oversættelse	Modsætning
laid	<i>adj</i>	grim	joli
la tristesse	<i>sb</i>	sorg	le bonheur
heureux	<i>adj</i>	lykkelig	malheureux
retrouver	<i>vb inf</i>	finde	perdre
grand	<i>adj</i>	stor	petit
pleurer	<i>vb inf</i>	græde	rire
la paix	<i>sb</i>	fred	la guerre
aimer	<i>vb inf</i>	elske	détester /haïr
l'amour	<i>sb</i>	kærlighed	la haine

B. Placer ordene i den rigtige ordklasse i skemaet.
Skriv de forkortelser, der anvendes i ordbogen.

les articles	les noms	les adjectifs	les verbes	les pronoms	les prépositions	les adverbes	les conjonctions	les chiffres et les nombres
	sb							
		tillægsord						
les une du	école famille saison	gentil heureux beau	dormir prendre sortir	leur me son	devant dans sur	jamais hier vite	ou mais parce que	douze premier deuxième

8. Hvilke verber hører sammen med hvilke substantiver? (s. 12)

les verbes	les noms
mourir	la mort
naître	la naissance
vivre	la vie
enterrer	l'enterrement
se marier	le mariage
parler	la parole
lire	la lecture
chanter	la chanson
courir	la course
jouer	le jeu (le jouet)
travailler	le travail
danser	la danse

9. Hvilke artikler findes der? (s. 13)

A. Indsæt en af de ubestemte artikler: *un, une, des*.

Dans le salon, il y a **un** sofa, **une** table et **des** chaises.
Sur les murs, il y a **des** tableaux, **une** photo et **un** poster.

B. Indsæt en af de bestemte artikler: *le, la, les, l'*.

Aujourd'hui, j'ai visité **le** Louvre, puis j'ai vu **la** Tour Eiffel.
Demain, nous allons voir **l'**Arc de Triomphe et nous allons nous promener sur **les** Champs-Élysées.
Je connais **la** France et j'aimerais connaître **le** Danemark.

C. Vælg en af de ubestemte eller bestemte artikler: *un, une, des* eller *le, la, les, l'*.

L'enfant triste regarde **la** pluie.
Mais tout à coup il a **une** idée.
Il met **des** bottes de pluie.
Il sort avec **un** parapluie.
Il saute dans **les** flaques.
Il saute comme **un** fou.
Alors soudain **la** pluie s'arrête.
Et **le** soleil brille dans **le** ciel.

10. Hvad er artsartiklen? (s. 14)

J'aime bien le chocolat, les glaces, le coca et les croissants.
J'adore l'été, les vacances, le soleil et la mer.
Je déteste l'hiver, la neige, l'orage et le froid.

11. Hvordan bruger jeg delingsartikler? (s. 14)

On est parti, dimanche pour faire un grand pique-nique avec la famille.
 On a emporté **du** jambon, **de la** moutarde,
de la salade, **du** beurre, **des** petits maïs
 et **des** œufs durs.
 On avait aussi amené **de l'**eau, **du** vin,
 et **de la** bière.

12. Hvad er forskel på artsartikel og delingsartikel? (s. 15)

A : Voilà, j'ai acheté **du** poisson et **du** lait.
 B : Ah, c'est pour moi ?
 A : Mais non, c'est pour le chat. Tu sais bien qu'il adore **le** poisson et **le** lait.
 B : Et pour moi, qu'est-ce qu'il y a ?
 A : J'ai préparé **de la** viande, **de la** salade et **des** carottes.
 B : Ah non, tu sais bien que je déteste **les** carottes. Mais j'aime bien **la** viande.
 A : Et tu veux **de la** salade ?
 B : Oui, j'aime bien **la** salade.
 A : Bon, alors moi je prends **des** carottes.
 B : Et qu'est ce qu'on boit ?
 A : On boit **de l'**eau.
 B : Très bien, **l'**eau c'est bon pour la santé.

13. Hvordan genkender jeg han- og hunkønsord? (s. 16)

A. Farv hanskønsord blå og hunkønsord røde.

Hankøn : père, fils, chien, chat, ami, copain, livre

Hunkøn : amie, mère, chatte, copine, fille, école, chienne

B. Sæt kryds ved det rigtige køn. Ved nogle ord kan der sættes flere krydser.

	masculin	Féminin		masculin	féminin
architecte	X	X	coiffeur	X	coiffeuse
vendeuse	vendeur	X	président	X	présidente
chanteuse	chanteur	X	acteur	X	actrice
journaliste	X	X	pianiste	X	X
boulangère	boulangier	X	cousine	cousin	X
écrivain	X	X	joueur	X	joueuse
professeur	X	X	docteur	X	X

14. Kan jeg afgøre substantivernes køn? (s. 17)

Hankøn : bac, bœuf, bocal, nuage, journal, château, entraînement, joueur, nationalisme

Hunkøn : plage, maison, préférence, tradition, chanteuse, pelouse

15. Hvordan betegner jeg ental eller flertal? (s. 17)

singulier	pluriel	singulier	pluriel
un journal	des journaux	un cheveux	des cheveux
une fille	des filles	un animal	des animaux
un cheval	des chevaux	un bras	des bras
une chaise	des chaises	une voix	des voix
un bijou	des bijoux	<i>bruges sjældent</i>	des maths
un papier	des papiers	un bateau	des bateaux
un livre	des livres	un nez	des nez
un miroir	des miroirs	une page	des pages
un travail	des travaux	un pays	des pays
une discussion	des discussions	un monsieur	des messieurs
une lampe	des lampes	une saison	des saisons
<i>bruges sjældent</i>	des vacances	un château	des châteaux

16. Hvordan danner jeg ejefald? (s. 18)

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| 1. livre – Antoine | le livre d'Antoine |
| 2. père – fille | le père de la fille |
| 3. couleur – vélo | la couleur du vélo |
| 4. problème – Nejma | le problème de Nejma |
| 5. chansons – groupe | les chansons du groupe |
| 6. tante – Julien | la tante de Julien |
| 7. parents - jeunes | les parents des jeunes |
| 8. feuilles – arbres | les feuilles des arbres |

17. Hvordan ser jeg forskel på hunkøn og hankøn? (s. 19)

A. Understreg adjektiverne og skriv den samme tekst om drengen Carlos.

Il y a une nouvelle fille dans la classe. Elle est italienne et elle s'appelle Carla. Elle est grande, brune et très mignonne. Elle a l'air très sympa et je crois qu'elle est sportive.

Il y a un nouveau garçon dans la classe. Il est italien et il s'appelle Carlos. Il est grand, brun et très mignon. Il a l'air très sympa et je crois qu'il est sportif.

B. Find den rigtige hunkønsform af adjektiverne i parentes.

Elle est très **élégante** et assez **belle**. Elle porte une robe **blanche** et des chaussures **vertes**. Elle est **mince** et **souriante**.
Elle est très **gentille** aussi.

C. Find de adjektiver, der passer til substantivet.

substantiv	adjektiv	
	masculin	féminin
la beauté	beau	belle
la jalousie	jaloux	jalouse
la laideur	laid	laide
l'amour	amoureux	amoureuse
l'action	actif	active
le malheur	malheureux	malheureuse
la tristesse	triste	triste

18. Hvordan ved jeg, om adjektiver er foranstillede eller efterstillede? (s. 20)

1. Marie-José Péric est une **grande** championne de sprint.
2. Marcel Cerdan est un héros **national**, c'était un boxeur **exceptionnel**.
3. Thorvald Ellegaard aime bien un **petit** verre de liqueur et un **bon** cigare.
4. Florence Arthaud a établi un **nouveau** record.
5. J'adore regarder les **grands** événements **sportifs** à la télé.
6. Les **jeunes** champions m'impressionnent.
7. Les joueurs **professionnels** suivent un entraînement **sérieux**.
8. J'ai vu une finale **spectaculaire** avec une **nouvelle** équipe de rugby.

19. Hvordan kan jeg udtrykke, at noget er større eller mindre? (s. 21)**A. Udfyld teksten med de passende udtryk.**

La pyramide du Louvre est **grande**, l'Arc de triomphe est **plus grand**,
mais la Tour Eiffel est **la plus grande**.

La voiture est **rapide**, le train est **plus rapide**, mais l'avion est **le plus rapide**.

Le chocolat est **meilleur** que le fromage.

B. Hvilken ordklasse hører sammenligningen til?

	substantiv	adjektiv	verbum
Evidemment, il y a plus de naissances en France qu'au Danemark.	X		
La France est onze fois plus grande que le Danemark.		X	
Les Français parlent plus que les Danois ?			X
Il y a plus de rivières en France qu'au Danemark	X		
Les Français sont plus nombreux que les Danois.		X	
Il fait aussi froid en France qu'au Danemark ?		X	
Les Français mangent mieux que les Danois ?			X

20. Hvordan bøjer jeg de regelmæssige verber? (s. 22)

1. parler – aimer – préférer – détester – chanter – danser – regarder – écouter – danser – jouer – manger – raconter – espérer – rencontrer – découvrir
2. finir – partir – sortir
3. attendre – vendre – prendre

21. Hvornår bruger jeg infinitiv? (s. 22)

Han kan lide at spille fodbold.

Jeg hader at vente på bussen.

Du skal lytte til dine forældre.

Vi vil gerne rejse sammen.

Il aime **jouer** au foot.

Il déteste **attendre** le bus

Tu dois **écouter** tes parents

Nous voulons bien **voyager** ensemble.

22. Hvordan bøjer jeg verber i nutid? (s. 23)

A. Sæt verberne ind, et ad gangen i den viste rækkefølge og i den rigtige form af nutid:

Bonjour

Je **m'appelle** Edouard, j'**ai** 16 ans et j'**habite** à Londres en Angleterre.

Ma mère **est** française et mon père **est** italien.

J'**ai** deux sœurs, ma grande sœur **s'appelle** Alexandra, elle **va** à l'université, ma petite sœur **s'appelle** Charlotte, elle **va** à l'école avec moi.

A la maison nous **parlons** français et italien. Avec les amis et à l'école nous **parlons** anglais.

Je **travaille** dur à l'école pour avoir de bonnes notes. Je **préfère** le sport et les langues.

Dans mon temps libre je **joue** au foot.

Je me réjouis de bientôt faire votre connaissance.

Amicalement,
Edouard

23. Hvordan bøjer jeg être og avoir? (s. 24)

A. Indsæt nutid af être, så formerne passer til grundledet, og oversæt:

1. Tu **es** heureux ?
2. Nous **sommes** danois.
3. Je **suis** collégien.
4. Vous **êtes** de quelle nationalité ?
5. Ils **sont** au cinéma.
6. Kamilla **est** danoise.
7. Søren **est** danois.
8. Alain et Hélène **sont** français.
9. Kamilla et Søren **sont** en vacances en France.

B. Indsæt nutid af avoir, så formerne passer til grundledet, og oversæt:

1. Nous **avons** beaucoup de travail.
2. Vous **avez** l'heure ?
3. Tu **as** un vélo ?
4. J'**ai** une bonne idée.
5. Ils **ont** plus de vacances que nous ?
6. Elle **a** changé de pays.
7. Alain et Hélène **ont** des amis au Danemark.
8. Son père **a** un métier intéressant.

C. Indsæt être eller avoir.

1. J'**ai** faim.
2. Tu **as** sommeil ?
3. Il **est** riche.
4. Nous **avons** du succès.
5. Elle **est** malade.
6. Je **suis** amoureuse.
7. Tu **as** froid ?
8. Vous **avez** de la chance.
9. Il **a** peur du noir.
10. Elle **est** très jalouse.
11. Nous **avons** envie de partir en vacances.

24. Hvorfor er verbet faire godt at kende? (s. 25)

1. Je **fais** du VTT.
2. Tu **fais** du ski.
3. Elle **fait** sa valise.
4. Il **fait** la cuisine.
5. Il **fait** beau.
6. Nous **faisons** du théâtre.
7. Vous **faites** du sport.
8. Ils **font** attention.

25. Er der forskel på at spille og at lege? (s. 26)

1. Je **joue** au foot.
2. Tu **joues** aux cartes.
3. Il **joue** le rôle de Roméo.
4. Nous **jouons** de la guitare.
5. Vous **jouez** du piano.
6. Ils **jouent** très bien.

26. Hvilke verber passer til hvilke udtryk? (s. 26)

1. Elle **a** un petit ami.
2. Nous **faisons** du vélo.
3. Elle **fait** du théâtre.
4. Il **est** journaliste.
5. Vous **avez** 13 ans.
6. Elle **est** contente.
7. Je **suis** un garçon.
8. Nous **avons** froid.
9. Nous **faisons** la cuisine
10. Nous **sommes** fatigués.
11. On **est** en vacances.
12. Vous **faites** la cuisine.
13. Tu **fais** du sport ?
14. Tu **as** faim ?

27. Hvordan bruger jeg le futur proche? (s. 27)

Cet été, elle **va faire** un beau voyage. Elle **va visiter** le Maroc.
Elle **va rencontrer** des amis. Ensemble ils **vont se promener** dans la ville.
Ils **vont découvrir** les marchés marocains. Ils **vont aller** au restaurant.
Ils **vont goûter** la nourriture marocaine.

28. Hvordan bruger jeg le futur? (s. 27)

A. Skriv følgende tekst i futur. Teksten skal begynde med udtrykket: *Dans 10 ans...*

Dans 10 ans **j'aurai** un beau métier. Je **serai** marié et j'**aurai** trois enfants.
J'**habiterai** à la campagne. Je **voyagerai** tous les étés.

29. Le lycée du futur (s. 27)

Ici, il y **aura** beaucoup d'espaces verts, où les jeunes **pourront** se promener.
Vous **verrez** des classes de différentes tailles. Dans les grandes salles, nous **rassemblerons** beaucoup de personnes, et nous **proposerons** des cours pour 40 à 50 élèves. Dans les plus petites salles, nous **ferons** des ateliers pour 10 ou 12 élèves. Les élèves et les professeurs **se serviront** librement des outils multimédias. L'école **sera** un lieu de libre circulation où les jeunes **viendront** travailler, se rencontrer et s'informer.

30. Hvornår bruger jeg le passé composé med avoir? (s. 28)

1. Etre : J'**ai été** très malade.
2. Avoir : Vous **avez vu** un beau spectacle.
3. Regarder : Nous **avons regardé** les boutiques.
4. Faire : Ils **ont fait** leur communion.
5. Voir : J'**ai vu** le stade de France.
6. Jouer : Tu **as joué** au tennis.
7. Attendre : Nous **avons attendu** le train.
8. Prendre : Il **a pris** un café.

31. Hvornår bruger jeg le passé composé med être? (s. 28)

1. Aller : Ils **sont allés** au cinéma.
2. Entrer : Il **est entré** dans le restaurant.
3. Sortir : Je **suis sorti** hier soir.
4. Monter : Tu **es monté** dans le bus.
5. Descendre : Elle **est descendue** à la station.
6. Arriver : Il **est arrivé** en retard.
7. Tomber : Il **est tombé** dans l'escalier.
8. Venir : Vous **êtes venus** pour travailler.
9. Partir : Ils **sont partis** en vacances.

32. Hvad er les verbes réflexifs? (s. 29)

Hier, le petit bonhomme **s'est réveillé** et puis il **s'est levé**.
Dans la salle de bain, il **s'est brossé** les dents, il **s'est lavé**, il **s'est regardé** et il **s'est lavé** les mains.
Dans sa chambre, il **s'est habillé**. Il **s'est promené** dans la rue.
Et puis, à la fin de la journée il **s'est couché**.

33. Hvornår bruger jeg être eller avoir i le passé composé? (s. 29)

Un jour, il **est tombé** amoureux. Il **s'est marié**. Il **a acheté** une maison. Il **a eu** quatre enfants. Il **a mené** une vie sans problèmes. Puis, il **a quitté** sa famille. Il **a divorcé**. Il **est parti** pour le Québec. Il **a commencé** une autre vie. Il **est sorti** tous les soirs. Il **a rencontré** une autre femme. Ils **se sont mariés**.

34. Hvorfor er le présent, le passé composé og le futur proche vigtige tider? (s. 30)

A. Le présent

Aujourd'hui, ma sœur **fait** la cuisine. Elle **prépare** un bon repas. Tu **aimes** sa salade. Nous **préférons** le gâteau. Nous **buvons** le café.

B. Le passé composé

Hier, ma sœur **a fait** la cuisine. Elle **a préparé** un bon repas. Tu **as aimé** sa salade. Nous **avons préféré** le gâteau. Nous **avons bu** le café.

C. Le futur proche

Demain, ma sœur **va faire** la cuisine. Elle **va préparer** un bon repas. Tu **vas aimer** sa salade. Nous **allons préférer** le gâteau. Nous **allons boire** le café.

35. Hvornår bruger jeg l'imparfait? (s. 31)

Il **était** une fois, un homme qui **habitait** dans une superbe maison. Il **était** très célèbre et très riche aussi. Il **avait** beaucoup d'amis. Il **faisait** beaucoup la fête, il **sortait** souvent le soir. Mais il n'**était** pas heureux, car la femme qu'il **aimait**, **allait** se marier avec un autre homme. Alors, un jour...

36. Hvad betyder tidsudtryk fx hier, aujourd'hui, demain... (s. 31)

1. **Quand j'étais petit**, j'adorais l'école !
2. **A l'époque**, elle avait du succès.
3. **Hier**, j'ai vu un bon film.
4. **Maintenant**, je comprends.
5. **Aujourd'hui**, je commence à travailler.
6. **Demain**, tu vas faire la cuisine.
7. **Bientôt**, elle va retrouver ses amis.

37. Hvad udtrykker l'impératif? (s. 32)

Oversæt disse sætninger til dansk.

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Regardez les photos dans ce livre. | Se på billederne i denne bog. |
| 2. Écoutons la radio. | Lad os høre radio. |
| 3. Regarde-moi | Se på mig. |

38. Hvad bruger jeg le conditionnel til? (s. 32)

1. Si je gagnais au Lotto, je ferais le tour du monde.
2. J'aimerais une tasse de thé.

39. Hvordan bøjer jeg de personlige pronominer? (s. 33)**A. Svar på spørgsmålene efter følgende model.**

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Quasimodo aime Esméralda ? | Oui, Quasimodo l' aime. |
| 2. Esméralda regarde Phoebus ? | Oui, Esméralda le regarde. |
| 3. Frolo désire Esméralda ? | Oui, Frolo la désire. |
| 4. Phoebus surveille la cité ? | Oui, Phoebus la surveille. |
| 5. Esméralda ensorcelle les hommes ? | Oui, Esméralda les ensorcelle. |

B. Svar på spørgsmålene efter følgende model.

- | | |
|---|---|
| 1. Esméralda donne à boire à Quasimodo ? | Oui, Esméralda lui donne à boire. |
| 2. Frolo offre la liberté à la jeune fille ? | Oui, Frolo lui offre la liberté. |
| 3. Quasimodo livre Esméralda à Frolo ? | Oui, Quasimodo la livre à Frolo. |
| 4. Esméralda propose un mariage à Gringoire ? | Oui, Esméralda lui propose un mariage. |
| 5. Phoebus offre son cœur aux femmes ? | Oui, Phoebus leurs offre son cœur. |

40. Hvad er de betonede personlige pronominer? (s. 33)

1. C'est **lui** qui l'a fait.
2. Je suis aussi intelligent(e) qu'**elle**.
3. Je suis tout pour **lui**.
4. Nous sommes fatigués. **Vous** aussi.
5. **Moi**, je trouve ça difficile.
6. Aïcha, écoutez-**moi** !
7. Les lunettes sont à **elle**.

41. Hvad er de refleksive pronominer? (s. 34)

1. Je **me** couche à vingt heures.
2. Antoine ne **se** lève pas tôt.
3. Il ne **se** lève qu'à midi.
4. Je vais **me** lever à sept heures.
5. Aurèlie **s'**est brossée les dents ce matin.
6. Ils **se** sont amusés hier soir.
7. Vous **vous** êtes préparés ?
8. Ils **se** sont embrassés sur un banc.
9. Nous **nous** appelons Boulogne.

42. Hvordan bøjer jeg de possessive pronominer? (s. 34)**A. Placer disse ni possessive pronominer: mon, ton, son, ma, ta, sa, mes, tes, ses.**

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. J'ai un chat. | Mon chat est mignon. |
| 2. Tu as des chiens | Tes chiens sont très beaux |
| 3. Elle a un crocodile. | Son crocodile est dangereux. |
| 4. Tu as un perroquet. | Ton perroquet parle bien anglais. |
| 5. Il a une chienne. | Sa chienne aime jouer. |
| 6. Elle a des chats. | Ses chats adorent grimper aux arbres. |
| 7. J'ai des escargots. | Mes escargots sont très bons. |
| 8. J'ai une souris | Ma souris est grise |
| 9. Tu as une chatte | Ta chatte aime le lait |

B. Placer disse seks possessive pronominer: *notre, votre, leur, nos, vos, leurs*.

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. Nous avons des poissons. | Nos poissons aiment l'eau fraîche. |
| 2. Ils ont des animaux. | Leurs animaux vivent en liberté. |
| 3. Nous avons un cheval | Notre cheval aime les promenades en forêt. |
| 4. Vous avez des oiseaux. | Vos oiseaux sont très beaux. |
| 5. Vous avez un éléphant. | Votre éléphant a peur des souris. |
| 6. Ils ont un dromadaire | Leur dromadaire aime le désert |

43. Hvad er de demonstrative pronominer? (s. 35)

1. **Ce** film est génial.
2. **Cet** enfant est très gâté.
3. **Cette** femme est adorable.
4. **Ces** pommes ne sont pas mûres.
5. **Cette** fille m'énerve.

44. Hvordan bruger jeg de relative pronominer? (s. 36)

- | | |
|---|---|
| 1. J'ai vu une exposition qui est unique au monde. | 6. Les papiers qu' il a volés sont très importants. |
| 2. L'exposition que j'ai vue est unique. | 7. C'est un garçon que je connais très bien. |
| 3. Le monument que j'ai visité est célèbre. | 8. A la télé il y a une émission que je voudrais regarder. |
| 4. Les trains qui arrivent sont complets. | 9. Isabelle Adjani est une actrice que j'adore. |
| 5. C'est un film qui se passe dans le métro. | 10. C'est Anna qui joue le rôle de la serveuse. |

45. Hvordan bruger jeg de spørgende pronominer? (s. 36)**A. Stil spørgsmål. Brug est-ce que + grundled + verbum.**

1. Est-ce que les filles sont bavardes ?
2. Est-ce que tu parles anglais ?
3. Est-ce que vous faites les gâteaux ?
4. Est-ce que nous partons en vacances d'hiver ?
5. Est-ce qu'Olivier part chez sa famille pour le week-end ?

B. Her er angivet svar, nu skal du finde spørgsmålet. Brug l'intonation (à l'oral).

1. Tu veux aller chez l'oncle Jules ?
2. Vous regardez les films de science-fiction ?
3. Tu sais quelle heure est-il ?
4. Vous aimez vous faire bronzer à la plage ?
5. Ils sont d'accord avec leurs parents ?

C. Her er flere svar. Du skal bruge omvendt omstilling.

1. Veux-tu aller chez Françoise ce soir ?
2. Aimez-vous la musique raï ?
3. Aimes-tu les huîtres ?
4. Allez-vous souvent au cinéma ?
5. Connais-tu des chanteurs français ?

46. Hvordan bruger jeg de lette præpositioner? (s. 38)

1. J'habite **à** Paris.
2. Il habite **au** Danemark.
3. Elle habite **en** France
4. Je viens **de** Copenhague.
5. Je vais **à** Bruxelles.
6. Il parle **de** sa famille.
7. Il parle **de** la France.
8. Elle pense **à** son avenir.
9. Il joue avec un avion **en/de** papier.

47. Hvordan bruger jeg de tunge præpositioner? (s. 38)

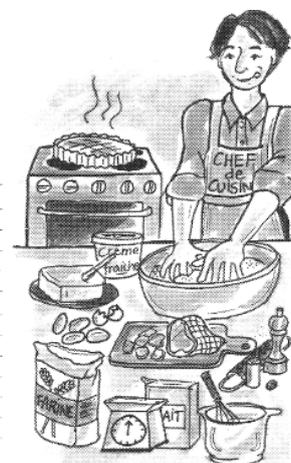
A. Indsæt de rigtige præpositioner:

Je vais **chez** toi **avec** mon amie, **pour** prendre le café. J'achète un gâteau.
Avant, je te téléphone **pour** te dire que j'arrive **dans** 10 minutes. **Pendant**
 ce temps, tu prépares le café, **sans** sucre et **sans** lait.

B. Se på billedet og indsæt de rigtige præpositioner:

derrière, entre, à gauche de, à droite de, devant, sur, à côté de

1. La tarte est **sur** la cuisinière.
2. Le beurre est **à côté de** la crème fraîche.
3. La femme est **derrière** la table.
4. Le jambon est **devant** le bol.
5. Le poivre est **à droite de** jambon.
6. La farine est **à gauche du** lait.
7. La crème fraîche est **entre** le beurre et le bol.



48. Hvordan danner jeg adverbier? (s. 39)

- | | |
|--------------------|------------|
| 1. lentement | lent |
| 2. doucement | doux |
| 3. malheureusement | malheureux |
| 4. poliment | poli |
| 5. vraiment | vrai |
| 6. gentiment | gentil |
| 7. aimablement | aimable |
| 8. rarement | rare |

49. Hvad betyder de forskellige adverbier? (s. 39)

Je suis **sans doute** un peu trop gros. **Hier**, j'ai **beaucoup** mangé, j'ai **trop** mangé.
 C'est **généralement** mon problème. De plus je suis **très peu** sportif, mais je suis **tellement** gentil !

Måde og mængde
 peu (lidt)
 trop (for meget)
 beaucoup (meget)
 très (meget)
 peu (lidt)

Tid og sted
 hier (i går)

Præcision og nuancering
 sans doute (uden tvivl)
 généralement (generelt)
 tellement (så)

50. Hvordan kan adverbier ændre sætnings betydning? (s. 39)

1. C'est une **très** belle histoire.
2. Cette fille est **très** jolie.
3. Il parle **trop** vite.
4. Je l'aime **bien**.
5. Tu manges **trop**.
6. C'est un garçon **très** intelligent.
7. Elle a des cheveux **très** longs.

51. Hvad betyder de forskellige nægtelser? (s. 40)

Je n'ai jamais voyagé. Je ne connais personne. Je n'ai rien fait de ma vie. Je ne veux plus vivre comme ça. Car je n'aime ni la solitude ni l'isolement.

Jeg har aldrig rejst. Jeg kender ikke nogen. Jeg har intet lavet i mit liv. Jeg vil ikke længere leve sådan. For jeg bryder mig hverken om ensomhed eller isolation.

52. Hvilken plads kan tidsadverbier få? (s. 40)

Tous les matins, je me lève à 6 h. 30.
 Aujourd'hui, j'ai fait la grasse matinée.
 Cet après-midi, je vais au cinéma.
 Maintenant, je suis fatigué.
 Le week-end, je dors beaucoup.
 Là-bas, il fait beau.
 Ici, il pleut.

53. Hvornår bruger jeg très eller beaucoup? (s. 41)

1. Il parle **beaucoup**, il est **très** bavard.
2. Il parle **très** vite, **beaucoup** plus vite que moi.
3. Il mange **beaucoup**, car il est **très** gourmand.
4. Il est **très** sportif, il joue **beaucoup** au tennis.

54. Hvilke betydning har konjunktioner? (s. 41)

1. Je suis riche, **mais** je suis malade.
2. Je suis riche, **et** je suis heureux.
3. Je suis pauvre **mais** je suis heureux.
4. Il mange beaucoup **parce qu'**il a faim.
5. Nous voulons faire un pique-nique, **mais** il pleut.

55. Hvordan kan konjunktioner bruges til at udtrykke en mening? (s. 42)

A. Mange små ord kan bruges til at forbinde sætninger og argumentere for din mening. Se på disse eksempler og oversæt dem til dansk.

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1. Je suis triste quand tu pleures. | Jeg er ked af det, når du græder. |
| 2. Je suis triste parce que tu pleures. | Jeg er ked af det, fordi du græder. |
| 3. Je suis triste même si tu pleures. | Jeg er ked af det, selv om du græder. |
| 4. Je suis triste donc tu pleures. | Jeg er ked af det, så du græder! |

B. Indsæt et "forbinderord", så sætningen giver mening:

1. Je crois en Dieu, **donc** je vais à l'église.
2. Je préfère l'été, **parce qu'**il fait beau.
3. J'aime l'hiver, **même s'**il fait froid.
4. Je prépare une fête, **pourtant** ce n'est pas mon anniversaire.
5. Il y a un défilé, **en effet** c'est le 14 juillet.

56. Bruges mængdetal ligesom på dansk? (s. 43)

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. Jeg er født den 4. juli. | Je suis né le quatre juillet. |
| 2. I dag er det den 1. oktober. | Aujourd'hui, c'est le premier octobre. |
| 3. Jeg har 3 brødre. | J'ai trois frères. |
| 4. Jeg bor 40 km. fra Paris | J'habite à quarante kilomètres de Paris. |

57. Hvordan skriver jeg mængdetal? (s. 43)

5939	<i>cinq mille neuf cents trente-neuf</i>
9535	<i>neuf mille cinq cents trente- cinq</i>
9939	<i>neuf mille neuf cents trente- neuf</i>
5535	<i>cinq mille cinq cents trente- cinq</i>
5935	<i>cinq mille neuf cents trente- cinq</i>

58. Hvordan dannes ordenstal? (s. 43)

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Jeg bor på 4. sal. | J'habite au quatrième étage. |
| 2. Det er vores 1. feriedag. | C'est notre premier jour de vacances. |
| 3. Det er mit 2. år i Frankrig. | C'est ma deuxième année en France. |