

Lærerfaget med mine ord

Undervisningsformen Cooperative Learning breder sig i Danmark i disse år - og det er der mange grunde til. KOLON giver her ordet til en af forfatterne bag den danske bog Cooperative Learning, **Jette Stenlev**, der giver et lille indblik i, hvad undervisningsformen kan, og hvorfor den er blevet så populær.



Cooperative Learning

Af **Jette Stenlev**, lektor ved Professionshøjskolen i København

Da bogen om Cooperative Learning (CL) skulle udkomme, blev der lavet et nyhedsopslag, som skulle informere om bogen. På opslaget stod der "Cooperative Learning - fremtidens undervisningsform". Jeg havde det ikke så godt med den lidt selvfede klang i denne formulering. Men reaktionerne fra lærere, der er begyndt at anvende Cooperative Learning, bekræfter, at CL har nogle yderst relevante bud på, hvordan man kan skabe mere positive faglige og sociale dynamikker i skolen, højne det faglige niveau og få glidere børn og lærere hjem hver dag.

Cooperative Learning har været undervejs længe. Undervisningsformen er baseret på mange årtiers forskning og udvikling og den form, der kendes som Kagan Cooperative

Learning og som er den, der beskrives i den danske bog Cooperative Learning, tog for alvor form i starten af halvfemserne. Der arbejdes til stadighed på at udvikle CL, og tusindvis af lærere over hele verden bidrager til denne udvikling.

Fire overordnede principper

Forskningen i Cooperative Learning har ledt frem til fire principper, som tilsammen skaber maksimalt elevengagement i læreprocesserne. Disse fire principper er 'samtidig interaktion', der sikrer, at alle klassens elever er aktivt engageret i læreprocesser samtidig, 'positiv indbyrdes afhængighed', der sikrer, at eleverne hjælper hinanden og får udbytte af hinandens indsats, 'individuel ansvarlighed', der sikrer, at alle tager ansvar for arbejdet og 'lige deltagelse', der sikrer, at ingen dominerer unødigt og de tilbageholdende også får plads.

Måden hvorpå disse fire principper bliver en

realitet i klasseværelset er via Cooperative Learning strukturerne - en lang række samarbejds mønstre, der hver har sin særlige måde at guide eleverne igennem en læreproces. Karakteristisk for Cooperative Learning strukturerne er, at de involverer samtlige elever i alle trin af læreprocesserne, skaber stort fagligt fokus, fostrer indbyrdes hjælpsomhed og ansvarlighed for arbejdet, og at de sideløbende med de faglige læreprocesser udvikler sociale og personlige kompetencer hos den enkelte.

Forskellige strukturer til forskellige læreprocesser

Cooperative Learning strukturerne, der har iørefaldende navne som Mix-par-svar, Team-par-solo, Quiz og byt, er meget forskellige og egner sig til vidt forskellige typer af læreprocesser. Nogle er særligt egnede, når eleverne skal tilegne sig viden eller opøve færdigheder, andre er designet til at fremme elevernes evne til at tænke, analysere, løse problemer og tænke innovativt, atter andre kan give helt nyt liv til arbejdet med videndeling og præsentationer. I mange af strukturerne skal man ud på gulvet, og der læses, skrives, tales, tegnes, forklares og præsenteres på utallige forskellige måder. Strukturerne er nemlig kun 'skabeloner', hvor selve det faglige indhold kan skiftes ud. Den samme struktur kan bruges igen og igen, så når først man som lærer kender strukturerne, har man for resten af livet uvurderlige redskaber til enhver situation, hvor man skal sætte læring i gang.

Strukturerne indgår i en større sammenhæng, der også indebærer helt nye tilgange



til arbejde med udvikling af sociale og personlige kompetencer, og hvor begreber som indbygget klasserumsledelse, anerkendende pædagogik og høje ambitioner på alle børns vegne spiller en væsentlig rolle. Resultaterne fra de skoler i USA, der har indført Cooperative Learning er da også meget bemærkelsesværdige, både på den faglige front, og hvad angår elevernes sociale færdigheder. Og børn fra socialt belastede områder klarer sig lige så flot som andre.

Det er dejligt med den store interesse, jeg mærker for Cooperative Learning, men måske ikke så overraskende, for som skoleleder Søren Lohmann fra Åløkkeskolen i Odense siger: "Hold da op! Man kan ganske enkelt mærke, at der sker noget helt andet med børnene, end der plejer, og når tingene lykkes, både på det faglige og det sociale plan, og lærerne kan sige, at det er fordi vi gør sådan og sådan, når vi underviser, så skaber det en ny følelse af faglig stolthed og professionalisme".



Kagan Cooperative Learning er udviklet af tidligere professor i psykologi Spencer Kagan og hans medarbejdere i Californien.

Læs meget mere i Jette Stenlevs og Spencer Kagans bog **Cooperative Learning**, Forlag Malling Beck. Bogen indeholder 46 strukturer, samt en række kapitler, hvor forskellige sider af Cooperative Learning udfoldes.

Læs mere om bogen på fmb.dk.

Klædt på til danskprøven

Hvad nu hvis ... og **Hvad skete der?** giver eleverne redskaber til den skriftlige prøve, så de kan begå sig i alle genrer: Realisme, krimi, gys, fantasy, science fiction og reportage, interview, anmeldelse, læserbrev, debatindlæg, kommentar og kronik/essay.

Bøgerne indeholder skriveopgaver, tekster og genreopskrifter, der gør, at eleverne kommer ud på den anden side af skriveprocessen med et bredt genrekendskab og konkrete skriveværktøjer.

Hvad nu hvis ... er skrevet af fiktionsforfattere og **Hvad skete der?** af en journalist – fagfolk der dagligt anvender skrivningens genrer, teknikker og virkemidler.

Læs meget mere på alinea.dk.



Hvad nu hvis ... kr. 171,-
Hvad skete der? kr. 149,-



"Det er simpelt hen et flot, kreativt og gedigent undervisningsmateriale, som varmt kan anbefales til indkøb i klassesæt."
Anmeldelse af Hvad nu hvis ...

Dansk · 7.-10. klasse

alinea

EGMONT